

Аннотация

адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей группы компенсирующей направленности с ЗПР муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 47 «Гусельки»

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее – АОПДО) детей группы компенсирующей направленности с задержкой психического развития (далее – ЗПР) составлена в соответствии с федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1022.

АОПДО носит модульно-рамочный характер, раскрывает модель образовательного процесса, возрастные нормативы развития, общие и особые образовательные потребности обучающихся раннего и дошкольного возраста с ЗПР, определяет структуру и наполнение содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях.

В качестве модулей программы представлены образовательные области, содержание образовательной деятельности, организация образовательной среды, в том числе предметно-пространственная и развивающая образовательная среда.

АОПДО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО (далее - ФГОС ДО). Объем обязательной части АОПДО составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части АООПДО, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40% от ее общего объема.

Содержание АОПДО в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта дошкольного образования включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный. Целевой раздел АОПДО включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы, определяет её цели и задачи, принципы и подходы к формированию программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел АОПДО включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативному развитию, познавательному развитию, речевому развитию, художественно-эстетическому развитию; физическому развитию; форм, способов, методов и средств реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственной развивающей образовательной среды; характера взаимодействия с педагогами, характера взаимодействия с другими детьми; систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

АОПДО определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

1. Предметная деятельность.
2. Игровая (сюжетно-ролевая, игра с правилами и другие виды игры).
3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогами и другими детьми).
4. Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними).

Содержательный раздел программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ЗПР в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы:

- является неотъемлемой частью федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с ЗПР в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности;
- обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала;
- учитывает особые образовательные потребности обучающихся раннего и дошкольного возраста с ЗПР, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

АОПДО обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся раннего и дошкольного возраста с ЗПР в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР, особенности организации предметно-пространственной среды, календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы ДОУ.

Содержание адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ №47 «Гусельки»			
Обязательная часть АОПДО (ОЧ)*	Часть АОПДО, формируемая участниками образовательных отношений (ФЧ)**		
Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования	Направления развития детей (образовательные области)	Наименование парциальной программы, используемой при разработке ФЧ	ФИО разработчиков программы
	Социально-коммуникативное развитие	Основные положения парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста «Мир без опасности»	И.А. Лыкова

Условные обозначения: *- обязательная часть АОПДО; ** - часть АОПДО, формируемая участниками образовательных отношений.

Цель реализации АОПДО - обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ЗПР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

АОПДО содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Принципы и подходы к формированию АОПДО

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) АОПДО построена на следующих принципах:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников, признание ребенка полноценным

участником (субъектом) образовательных отношений;

- сотрудничество ДОУ с семьей;

- возрастная адекватность образования, предполагающая подбор содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ЗПР:

1. Принцип социально-адаптирующей направленности образования.
2. Этиопатогенетический принцип.
3. Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений.
4. Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений.
5. Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития.
6. Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач.
7. Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании.
8. Принцип необходимости специального педагогического руководства.
9. Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования.
10. Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.