

Аннотация образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 47 «Гусельки»

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 47 «Гусельки» (далее - ОПДО) определяет содержание и организацию образовательной деятельности на дошкольной ступени образования.

ОПДО обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Срок реализации ОПДО – с момента поступления ребенка в ДОУ и до завершения образовательных отношений.

ОПДО МБДОУ №47 «Гусельки» разработана на основе следующих нормативно-правовых актов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральный закон от 24.09.2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно нравственных ценностей»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Устава муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №47 «Гусельки»;
- Иными действующими нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования.

ОПДО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Объем обязательной части ОПДО составляет не менее 60% от ее общего объема. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции МБДОУ №47 «Гусельки»; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и МБДОУ №47 «Гусельки» в целом.

В ОПДО содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе представлены: цели, задачи, принципы её формирования; планируемые результаты освоения ОПДО в раннем, дошкольном возрастах,

а также на этапе завершения освоения ОПДО; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел ОПДО включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации ОПДО; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее – ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел ОПДО входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации ОПДО; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в МБДОУ №47 «Гусельки»; материально-техническое обеспечение ОПДО, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений. В разделе также представлены режим и распорядок дня в возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

Содержание ОПДО МБДОУ №47 «Гусельки»

Образовательная программа/технология/методика	Возраст детей, на который рассчитана программа	Цель программы
Обязательная часть ОПДО (ОЧ)*		
Федеральная образовательная программа дошкольного образования	от 1 года до завершения образовательных отношений	Разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.
Часть ОПДО, формируемая участниками образовательных отношений (ФЧ)**		
Методика физического воспитания и развития детей раннего возраста программы «Кроха», авторы Н.П. Кочетова и др.	от 1 года до 3 лет	Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста в процессе развития основных видов движений.
Основные положения образовательной технологии «Социокультурные истоки», авторы И.А. Кузьмин, А.В. Камкин	от 3 лет до завершения образовательных отношений	Формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединение ребенка и его родителей к базовым духовно-нравственным и социокультурным ценностям России.
Программа «Феникс» шахматы для дошкольников, авторы А.В. Кузин, Н.В. Коновалов, Н.С. Скаржинский	от 4 лет до завершения образовательных отношений	Развитие социально-коммуникативных и познавательных личностных свойств ребенка в процессе создания интеллектуально-спортивной среды.
Программа «Обучение дошкольников грамоте»,	от 4 лет до завершения	Подготовка дошкольников к обучению грамоте на дошкольной

автор Н.В. Дурова	образовательных отношений	ступени образования; развитие активной мыслительной деятельности, работоспособности, нравственно-волевых и эстетических качеств личности ребенка.
-------------------	---------------------------	---

Условные обозначения: *- обязательная часть ОПДО; ** - часть ОПДО, формируемая участниками образовательных отношений.

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО). Обязательная часть ОПДО предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Часть ОПДО, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов.

Цель ОПДО - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Цель ОПДО достигается через решение следующих задач:

Обязательная часть ОПДО (ОЧ)*

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных

программ начального общего образования.	
Часть ОПДО, формируемая участниками образовательных отношений (ФЧ)**	
Методика физического воспитания и развития детей раннего возраста программы « Кроха », авторы Н.П. Кочетова и др.	<ul style="list-style-type: none"> - охрана и укрепление физического и психического здоровья детей раннего возраста; - развитие основных видов движений: ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, метание. - постепенное обогащение двигательного опыта детей раннего возраста в процессе выполнения подвижных игр и физических упражнений; - развивать инициативу и самостоятельность; - развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.
Основные положения образовательной технологии « Социокультурные истоки », авторы И.А. Кузьмин, А.В. Камкин	<ul style="list-style-type: none"> - интеграция обучения и воспитания в единый образовательный процесс на основе ценностей отечественной культуры; - формирование гражданской ответственности и осознание учащимися, родителями и педагогами духовного смысла служения Отечеству; - приобщение в равной степени представителей всех национальностей к родным истокам в условиях многоконфессиональности и поликультурных контактов современного социума; - укрепление статуса образовательной организации как социального института, способствующего стабилизации и консолидации социума.
Программа « Феникс » шахматы для дошкольников, авторы А.В. Кузин, Н.В. Коновалов, Н.С. Скаржинский	<ul style="list-style-type: none"> - усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; - становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; - формирование безопасных основ поведения в социуме; - развитие навыков общения и взаимодействия ребёнка со сверстниками в соревновательной деятельности; - развитие любознательности и познавательной мотивации; - формирование навыков сознательных действий посредством «действий в уме».
Программа « Обучение дошкольников грамоте », автор Н.В. Дурова	<ul style="list-style-type: none"> - формировать у дошкольников умение интонационно выделять заданные звуки в слове и правильно их называть; - учить детей ориентироваться в звуковой системе языка, т.е. проводить звуковой анализ слов различной звуковой структуры; различать гласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки; - научить выделять в слове ударный слог и ударный гласный звук; - учить анализу и синтезу предложений разной конструкции, познакомить с буквами русского алфавита; познакомить с некоторыми правилами орфографии; - обучение словоизменению, формирование слогового чтения и формирование слитного чтения. - воспитывать фонематический слух и речевое внимание.

Условные обозначения: *- обязательная часть ОПДО; **- часть ОПДО, формируемая участниками образовательных отношений.

ОПДО построена на следующих принципах:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Подходы к формированию ОПДО:

- *Личностно-ориентированный подход*, который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации данного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей, с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение.
- *Деятельностным подход*, связанный с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательной деятельности: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности; формами и методами развития и воспитания; возрастными особенностями ребенка при включении в образовательную деятельность.
- *Аксиологический (ценностный) подход*, предусматривающий организацию развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей (этические, нравственные, ценностей здорового образа жизни и пр.).
- *Компетентностный подход*, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач (определять цели познавательной деятельности, выбирать необходимые источники информации, организовывать свою деятельность; объяснять явления действительности, их сущность, причины, взаимосвязи; ориентироваться в мире духовных ценностей, решать проблемы, связанные с реализацией поставленных социальных ролей и пр.).
- *Культурологический подход*, имеющий высокий потенциал в отборе культуросообразного содержания дошкольного образования, позволяет выбирать технологии образовательной деятельности, организующие встречу ребенка с культурой, овладевая которой на уровне определенных средств, ребенок становится субъектом культуры и ее творцом.