

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №47 «ГУСЕЛЬКИ»

РАССМОТРЕНА
на заседании педагогического совета
от 19.04 2024 г.
Протокол № 2

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ №47 «Гусельки»

Подписано электронной подписью
Сертификат:
7AD427D7DF7D9266CA1EC8D453F86368
Владелец:
Набатова Ольга Владимировна
Действителен: 19.01.2024 с по 13.04.2025

от 23.04.2024 г.
Приказ № ДС47-11-91/4

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**
естественнонаучной направленности
«ЭКОЗНАЙКА»

Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок реализации программы: 9 месяцев
Общее количество часов: 37 часов
Автор-составитель программы:
Никандрова Елена Владимировна,
педагог дополнительного образования

АННОТАЦИЯ

В основу разработки дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Экознайка» положена методика экологического воспитания дошкольников (авторы Л.Н. Лаврова, И.В. Чеботарева). В программе особое место занимает детское экспериментирование, которое способствует наиболее успешному, полноценному, всестороннему ознакомлению детей с миром окружающей их живой и неживой природы.

Программа «Экознайка» предназначена для детей старшего дошкольного возраста 6-7 лет, срок реализации 9 месяцев, объем программы 37 часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятия – 30 минут. Форма обучения – очная; форма организации занятий - групповая (10 человек). Уровень программы – стартовый, направленность – естественнонаучная.

В процессе обучения по программе дошкольники научатся устанавливать причинно-следственные связи явлений в природе; наблюдать, рассуждать, делать выводы; расширят представления о растительном и животном мире родного края; познакомятся с профессиями, которые связаны с защитой природы.

**ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ**

Название программы	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Экознайка»
Направленность программы	естественнонаучная
Уровень программы	стартовый
Ф.И.О. автора (составителя) программы	Никандрова Елена Владимировна, педагог дополнительного образования
Год разработки или модификации	2024
Где, когда и кем утверждена программа	Приказ МБДОУ №47 «Гусельки» от 23.04.2024 № ДС47-11-91/4
Информация о наличии рецензии/экспертного заключения	нет
Цель	Формирование элементарных экологических представлений у обучающихся в процессе изучения системы взаимосвязей живой и неживой природы и места человека в ней.
Задачи	<p><i>Обучающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать представления дошкольников о взаимосвязи всех живых организмов в природе; - формировать интерес к познавательно-исследовательской деятельности экологической направленности; - расширить представления о растительном и животном мире родного края; - формировать представления о профессиях, которые связаны с защитой природы, показать значимость этих профессий. <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение устанавливать причинно-следственные связи явлений в природе; наблюдать, рассуждать, делать выводы; - развивать эмоциональную отзывчивость в процессе наблюдения за природой; - развивать первичные представления о зависимости здоровья человека от загрязнения окружающей среды; <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать бережное отношение к природным ресурсам родного края: рекам, лесам, животному и растительному миру, приобщать к культуре поведения в природе; - воспитывать желание помогать природе, соблюдать чистоту в окружающей природе.
Планируемые результаты освоения программы	<ul style="list-style-type: none"> - имеет представление о природных ресурсах родного края (реки, леса, животные и растения); - имеет элементарные представления о пищевой цепочке; - имеет представления о свойствах воды, о роли и значении воды в жизни человека; - имеет представление о взаимосвязи человека и птиц в природе; о птицах родного края;

	<ul style="list-style-type: none"> - имеет общее представление о Красной книге, о правилах поведения в природе; - имеет представления о способах утилизации бытового мусора; о важности соблюдения правил чистоты в окружающей среде; - имеет представления о профессиях эколога и лесника, о значимости этих профессий;
Срок реализации программы	9 месяцев
Количество часов в неделю/ в год	1ч./37 ч.
Возраст обучающихся	от 6 до 7 лет
Формы занятий	групповая (10 человек)
Методическое обеспечение	<p>В основу разработки дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Экознайка» положена методика экологического воспитания дошкольников (авторы Л.Н. Лаврова, И.В. Чеботарева). Методы проведения занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - словесный метод: устное изложение, беседа. - объяснительно-иллюстративны-рассматривание иллюстраций, картин; - наглядный: показ упражнений, исполнение педагогом, наблюдение, работа по образцу. - практический метод - опыты. - комбинированный метод - сочетание разных методов обучения в комбинации теории и практики. <p>Программа построена на принципах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принцип личностно ориентированного общения - принцип исследовательской позиции - принцип наглядности - принцип последовательности - принцип занимательности - принцип объективизации (осознанности) поведения
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальное помещение, ИКТ и др.)	<ul style="list-style-type: none"> - карта России и родного края, глобус; - картинки, фотографии с изображением животного и растительного мира родного края; - картины с изображением птиц; - бумага размером А4, А-24 - простые, цветные карандаши, краски; - ножницы, клей;

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовое обеспечение программы «Экознайка»:

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

1. [Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»](#) (с изменениями).
2. [Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»](#).
3. [Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»](#).
4. [Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»](#).

А также другими Федеральными законами, иными нормативными правовыми актами РФ, законами и иными нормативными правовыми актами субъекта РФ (Ханты-Мансийского автономного округа – Югры), содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере дополнительного образования детей, нормативными и уставными документами МБДОУ №47 «Гусельки».

Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Экознайка» осуществляется за пределами ФГОС и федеральных государственных требований, и не предусматривает подготовку обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам.

Актуальность программы. Изучение природы родной страны на сегодняшний день становится очень важным звеном в развитии ребенка-дошкольника. Отношение к своей Родине во многом определяется впечатлениями, полученными детьми от общения с природой. Она является источником не только материального, но и духовного существования человека. Природоведческая деятельность в детском саду является одним из важных условий приобщения детей к культуре своей Родины и направлена на становление ребенка как личности.

Замечательный педагог В.А. Сухомлинский писал: «Человек был и всегда останется сыном природы, и то, что роднит его с природой, должно использоваться для приобщения его к богатствам духовной культуры. Мир, окружающий ребенка, — это прежде всего мир природы с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе, вечный источник детского разума».

Развитие элементарных экологических представлений у детей дошкольного возраста имеет большую ценность для интенсивного умственного развития ребенка, его познавательных интересов и любознательности, наблюдательности и умения анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать. Эта тема является одной из востребованных проблем дошкольного образования, так как основы экологической ответственности закладываются в дошкольном детстве.

Очень важно создавать условия для ознакомления с природой своего края, учить бережно относиться к природе и животному миру, населяющему его. Таким образом, программа «Экознайка» актуальна повышением интереса к природному наследию родного края, развитию его природного многообразия и сохранению его в целостном природном пространстве России.

Особое внимание в данной программе уделяется формированию целостного взгляда на природу и место в ней человека. У дошкольников формируются основы экологической грамотности и культуры, ответственное отношение ко всему в природе. Дети начинают осознавать себя частью природы, учатся видеть невидимые связи всего со всем в природе, развивается представление о самоценности природы, эмоционально-положительное отношение к ней. Выбатываются навыки экологически грамотного и безопасного поведения в природе, бережное отношение к объектам живой и неживой природы.

Новизна программы. Все предлагаемые формы совместной деятельности педагога с детьми в рамках реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Экознайка» сопровождаются беседой с опорой на чувственный опыт детей, обсуждением, вопросами познавательного характера, подводящими диалогами, в которых дети учатся устанавливать причинно-следственные связи и выстраивать логическую последовательность природных событий. Программа разработана с учетом принципов деятельностного подхода, который предполагает деятельность самих детей в условиях проблемной ситуации, учет их интересов, свободную творческую активность детей в сотрудничестве со взрослым, стимулирование инициативы и самостоятельности детей от постановки цели до подведения итогов (выводов).

Направленность: естественнонаучная.

Уровень освоения программы: стартовый.

Отличительная особенность программы. Одной из отличительных особенностей данной программы является ее функциональность. Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения и практические задания, направленные на развитие элементарных экологических представлений у обучающихся в процессе изучения системы взаимосвязей живой и неживой природы родного края и места человека в ней.

В программе «Экознайка» уделяется внимание и подвижным играм экологической направленности. Они вызывают у детей интерес, положительные эмоции и желание принимать в них участие. Подвижные игры направлены не только на удовлетворение потребности детей в двигательной активности, но и решает определенные дидактические задачи.

Адресат программы: программа предназначена для обучения детей в возрасте 6-7 лет.

Количество обучающихся в группе: 10 человек.

Срок реализации программы: 9 месяцев.

Объем программы/количество часов: 37 часов.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 академическому часу (продолжительность 30 минут).

Форма обучения: очная.

Цель программы: формирование элементарных экологических представлений у обучающихся в процессе изучения системы взаимосвязей живой и неживой природы и места человека в ней.

Задачи программы:

Обучающие:

- формировать представления дошкольников о взаимосвязи всех живых организмов в природе;
- формировать интерес к познавательно-исследовательской деятельности экологической направленности;
- расширить представления о растительном и животном мире родного края;
- формировать представления о профессиях, которые связаны с защитой природы, показать значимость этих профессий.

Развивающие:

- развивать умение устанавливать причинно-следственные связи явлений в природе; наблюдать, рассуждать, делать выводы;
- развивать эмоциональную отзывчивость в процессе наблюдения за природой;
- развивать первичные представления о зависимости здоровья человека от загрязнения окружающей среды;

Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к природным ресурсам родного края: рекам, лесам, животному и растительному миру, приобщать к культуре поведения в природе;
- воспитывать желание помогать природе, соблюдать чистоту в окружающей природе.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Раздел 1. «Защитники природы»	2	1	1	
1.1	Тема «Профессия эколог»	1	0,5	0,5	входной
1.2	Тема «Лесник - помощник и защитник леса»	1	0,5	0,5	текущий
2	Раздел 2. «Мир природы»	3	1,5	1,5	
2.1	Тема «Наш дом природа»	1	0,5	0,5	текущий
2.2	Тема «Живая и неживая природа, их отличия»	1	0,5	0,5	текущий
2.3	Тема «Как вести себя в природе»	1	0,5	0,5	текущий
3	Раздел 3. «Богатства природы»	4	2	2	
3.1	Тема «Земля наша кормилица»	1	0,5	0,5	текущий
3.2	Тема «Песок и глина»	1	0,5	0,5	текущий
3.3	Тема «Подземная кладовая»	1	0,5	0,5	текущий
3.4	Тема «Богатство Севера. Черное золото»	1	0,5	0,5	текущий
4	Раздел 4. «Воздух вокруг нас»	2	1	1	
4.1	Тема «Этот удивительный воздух»	1	0,5	0,5	текущий
4.2	Тема «Вот труба, над нею дым»	1	0,5	0,5	текущий
5	Раздел 5. «Что мы знаем о воде»	3	1,5	1,5	
5.1	Тема «Волшебница вода»	1	0,5	0,5	текущий
5.2	Тема «Ходит капелька по кругу»	1	0,5	0,5	текущий
5.3	Тема «Вода – источник жизни»	1	0,5	0,5	текущий
6	Раздел 6. «Природа и люди»	5	2,5	2,5	
6.1	Тема «Ханты и манси - таежные жители»	1	0,5	0,5	текущий
6.2	Тема «Народные промыслы. Оленеводство, рыболовство»	2	1	1	текущий
6.3	Тема «О чем может рассказать одежда коренных жителей Югры? Орнаменты.»	1	0,5	0,5	текущий
6.4	Тема «Традиции, праздники. Вороний день. Медвежий праздник»	1	0,5	0,5	текущий
7	Раздел 7. «Береги природу родного края»	4	2	2	
7.1	Тема «Лес – легкие нашей планеты»	1	0,5	0,5	текущий
7.2	Тема «Цепочки в лесу»	1	0,5	0,5	текущий
7.3	Тема «Реки и водоемы родного края»	1	0,5	0,5	текущий
7.4	Тема «Обитатели водоемов Югры»	1	0,5	0,5	текущий
8	Раздел 8. «Царство лесов Югорских»	7	3,5	3,5	
8.1	Тема «Деревья и кустарники тайги»	2	1	1	текущий
8.2	Тема «Зеленая аптека»	1	0,5	0,5	текущий
8.3	Тема «Ягодные россыпи»	1	0,5	0,5	текущий
8.4	Тема «Грибное царство»	1	0,5	0,5	текущий
8.5	Тема «Лесные жители тайги»	2	1	1	текущий
9	Раздел 9. «Хочу все знать о птицах»	3	1,5	1,5	

	родного края»				
9.1	Тема «Лесная газета»	1	0,5	0,5	текущий
9.2	Тема «Зимующие птицы»	1	0,5	0,5	текущий
9.3	Тема «Перелетные птицы»	1	0,5	0,5	текущий
10	Раздел 10. «По страницам Красной книги»	2	1	1	
10.1	Тема «Это поможет природе»	1	0,5	0,5	текущий
10.2	Тема «Красная книга родного края»	1	0,5	0,5	текущий
11	Раздел 11. «Защитим Землю от мусора»	2	1	1	
11.1	Тема «О вреде мусорных свалок»	1	0,5	0,5	текущий
11.2	Тема «Где перерабатывают мусор»	1	0,5		итоговый
	Итого:	37	18,5	18,5	

Содержание учебного плана

Раздел. 1. «Защитники природы» (2ч.)

Тема 1.1 «Профессия эколог»

Теория: дать представление о деятельности эколога; учить устанавливать причинно-следственные связи, развивать воображение и творческие способности детей; умение рассуждать; воспитывать бережное отношение к природе.

Практика: рисунок символа праздника День Земли.

Тема 1.2 «Лесник - помощник и защитник леса»

Теория: показать детям как лесник заботится о лесе; закреплять представления о взаимосвязи живых организмов друг с другом; учить устанавливать причинно-следственные связи, показать детям, что они тоже являются помощниками леса; развивать познавательную активность детей.

Практика: дидактическая игра «Правила в лесу».

Раздел. 2. «Мир природы» (3ч.)

Тема 2.1 «Наш дом природа»

Теория: расширить представления об объектах природы, о неразрывной связи человека с природой, учить находить сходства и различия между домом человека и домом природы, воспитывать любовь к окружающей природе.

Практика: дидактические игры «Природа – не природа», «Дом - жилище человека и Дом – природа».

Тема 2.2 «Живая и неживая природа, их отличия»

Теория: дать понятие живая – неживая природа, учить различать по характерным признакам живую и неживую природу, развивать умение сравнивать, делать выводы.

Практика: дидактическая игра «Живая – неживая природа»

Тема 2.3 «Как вести себя в природе»

Теория: дать знания о культуре поведения в природе, формировать умение верно оценивать свои поступки и поступки окружающих, познакомить с экологическими знаками.

Практика: дидактическая игра «Правила в лесу».

Раздел. 3. «Богатства природы» (4ч.)

Тема 3.1 «Земля наша кормилица»

Теория: дать представление о том, что почва верхний слой Земли, познакомить с составом почвы, развивать умение анализировать, сравнивать, формировать интерес к объектам неживой природы.

Практика: опыт «Сухая и влажная почва»

Тема 3.2 «Песок и глина»

Теория: дать представления о свойствах песка и глины, развивать умение анализировать, сравнивать, делать выводы, формировать интерес к объектам неживой природы.

Практика: опыты «Сравни», «Пропускает глина воду или нет?», игра – эксперимент «Норка для мышки»

Тема 3.3 «Подземная кладовая»

Теория: познакомить с полезными ископаемыми и их ролью в жизни человека, учить узнавать условные обозначения ископаемых, развивать мыслительную активность, умение анализировать, делать выводы, воспитывать бережное отношение к природным ресурсам.

Практика: рассматривание коллекции «Полезные ископаемые»

Тема 3.4 «Богатство Севера. Черное золото»

Теория: формировать представления о нефти как полезном ископаемом, о широком использовании в современном мире продуктов нефтепереработки.

Практика: дидактическая игра «Что делают из нефти», опыт «Нефть на воде».

Раздел. 4. «Воздух вокруг нас» (2ч.)

Тема 4.1 «Этот удивительный воздух»

Теория: дать представление о воздухе как материальной среде, познакомить со свойствами воздуха, развивать умение анализировать, делать выводы.

Практика: опыты «Свойств воздуха»

Тема 4.2 «Вот труба, над нею дым»

Теория: дать представления об источниках загрязнения воздуха, о значении чистого воздуха для нашего здоровья, о некоторых правилах экологической безопасности.

Практика: опыт «Продукты горения загрязняют воздух»

Раздел. 5. «Что мы знаем о воде» (3ч.)

Тема 5.1 «Волшебница вода»

Теория: расширить представления о свойствах воды, показать разнообразие состояний воды в окружающей среде, воспитывать бережное отношение к воде.

Практика: опыты по выявлению свойств воды, дидактическая игра «Хорошо – плохо».

Тема 5.2 «Ходит капелька по кругу»

Теория: дать элементарные знания о круговороте воды в природе, развивать умение устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы.

Практика: опыт «Круговорот воды в природе», подвижная игра «Мы капельки»

Тема 5.3 «Вода – источник жизни»

Теория: расширить представления о значении воды для всего живого на Земле, о разнообразии водных ресурсов, познакомить с добычей и очисткой пресной воды, воспитывать потребность осознанного экономного использования воды в быту.

Практика: опыты с водой, подвижная игра «Ручейки-озера-реки».

Раздел. 6. «Природа и люди» (5ч.)

Тема 6.1 «Ханты и манси - таежные жители»

Теория: познакомить с укладом жизни, с бытом, предметами обихода народов ханты и манси, развивать познавательный интерес, воспитывать уважение к коренным народам Севера.

Практика: конструирование из бумаги «Чум».

Тема 6.2 «Народные промыслы. Оленеводство, рыболовство» (2ч.)

Теория: познакомить с промыслами ханты и манси, учить устанавливать элементарные связи и зависимости между элементами трудового процесса: инструмент-действие, действие результат, воспитывать интерес и уважение к промыслам коренных народов.

Практика: конструирование «Облас с веслом»

Тема 6.3 «О чем может рассказать одежда коренных жителей Югры? Орнаменты.»

Теория: познакомить с основными видами орнамента ханты и манси, их значением и назначением, развивать художественное восприятие, творческие способности, воспитывать уважение к культуре, традициям народа ханты.

Практика: рисование «Продолжи орнамент»

Тема 6.4 «Традиции, праздники. Вороний день. Медвежий праздник»

Теория: познакомить с праздниками коренных народов Югры, воспитывать чувство интереса и уважения к традициям и обычаям коренного населения.

Практика: аппликация «Ворона»

Раздел. 7. «Береги природу родного края» (4ч.)

Тема 7.1 «Лес – легкие нашей планеты»

Теория: дать представление о роли леса в формировании климата планеты, обеспечении кислородом, переработке вредных выбросов, сохранении водных ресурсов, развивать умение решать проблемные ситуации.

Практика: рисование «Наш лес», дидактическая игра «Что было бы если...»

Тема 7.2 «Цепочки в лесу»

Теория: формировать представление о взаимосвязи обитателей леса - растений и животных, их пищевой зависимости друг от друга, учить делать умозаключения, устанавливать простейшие причинно-следственные связи, воспитывать бережное отношение к живой природе.

Практика: составление схем «Цепочки питания»

Тема 7.3 «Реки и водоемы родного края»

Теория: формировать представление о реках и озерах Югры, о значении водоёмов в жизни человека, развивать познавательный интерес, воспитывать бережное отношение к воде.

Практика: эксперимент «Вода соленая - не соленая», «Такая разная вода», работа с моделью запасов воды на Земле.

Тема 7.4 «Обитатели водоемов Югры»

Теория: познакомить с обитателями водоемов севера, их взаимосвязями между собой и приспособленностью к водной среде обитания, учить делать умозаключения, устанавливать простейшие причинно-следственные связи, воспитывать бережное отношение к природе.

Практика: раскрасить рисунок «Северные рыбки», подвижная игра «Рыбак и рыбки»

Раздел. 8. «Царство лесов Югорских» (7ч.)

Тема 8.1 «Деревья и кустарники тайги» (2ч.)

Теория: систематизировать знания о деревьях и кустарниках северной тайги и их особенностях, формировать умение распознавать и сравнивать деревья и кустарники по стволу, веткам, плодам, семенам, развивать способность анализировать, сравнивать, воспитывать бережное отношение к богатству родной природы, желание ее охранять.

Практика: дидактические игры «С какого дерева листок», «Четвертый лишний»

Тема 8.2 «Зеленая аптека»

Теория: дать представления о лекарственных растениях, формировать умение узнавать и правильно называть лекарственные растения родного края, воспитывать бережное отношение к сбору лекарственных растений.

Практика: рассматривание гербария

Тема 8.3 «Ягодные россыпи»

Теория: познакомить с названием северных ягод, их внешним видом, местах и времени их произрастания, развивать творческие способности, познавательный интерес.

Практика: изготовление модели из ткани «Куклы – ягодки».

Тема 8.4 «Грибное царство»

Теория: расширить представления о многообразии грибов в родном крае, учить различать съедобные и несъедобные грибы.

Практика: лепка «Грибная поляна»

Тема 8.5 «Лесные жители тайги» (2ч.)

Теория: формировать представления об особенностях жизни диких животных в суровое зимнее время; расширить представления о профессии лесника – помощника лесных животных; дать детям элементарное представление о пищевых цепочках в животном мире; воспитывать бережное отношение к природе родного края.

Практика: отгадывание загадок о животных, составление схемы пищевой цепочки, конструирование из бумаги «Лесные жители»

Раздел. 9. «Хочу все знать о птицах родного края» (3ч.)

Тема 9.1 «Лесная газета»

Теория: уточнить представления детей о внешнем виде, особенностях поведения птиц, зимующих в родном крае; развивать эмоциональную отзывчивость к природному миру.

Практика: изготовление кормушек из вторичного сырья.

Тема 9.2 «Зимующие птицы»

Теория: расширить представления детей о зимующих птицах, продолжать узнавать птиц по внешнему виду, повадкам, пению; дать представления о значении подкормки для зимующих птиц; воспитывать доброжелательное отношение к птицам.

Практика: приготовление вкусного угощения для зимующих птиц (из семечек, зернышек, орехов).

Тема 9.3 «Перелетные птицы»

Теория: расширить представления детей о перелетных птицах родного края, о разнообразии гнездования птиц, формировать потребность проявлять заботу о птицах.

Практика: конструирование «Домик для птиц»

Раздел. 10. «По страницам Красной книги» (2ч.)

Тема 10.1 «Это поможет природе»

Теория: познакомить детей с некоторыми животными и растениями, занесенными в Красную книгу. Формировать умение детей рассуждать, делать выводы; развивать способность устанавливать причинно-следственные связи явлений в природе. Формировать бережное отношение к природе.

Практика: дидактическая игра «А что будет если...», создание коллективного коллажа «Растения и животные Красной книги».

Тема 10.2 «Красная книга родного края»

Теория: формировать представление детей о бесценности природы и подвести их к выводу о том, что природе необходимо помогать; закрепить знание основных правил поведения в природе, воспитывать заботливое бережное отношение к родной природе

Практика: дидактические игры «Птичка», «Чей хвост?»; отгадывание загадок про животных; подвижная игра «Мы идем во лесок».

Раздел. 11. «Защитим Землю от мусора» (2ч.)

Тема 11.1 «О вреде мусорных свалок»

Теория: дать детям первичные представления о вреде мусорных свалок для окружающей среды; на основе опытно-экспериментальной деятельности научить детей устанавливать причинно-следственные связи; подвести к выводу, что главная задача человека по сохранению Земли состоит в том, чтобы не загрязнять ее мусором и отходами.

Практика: опытно-экспериментальная деятельность «Свалка и дождь».

Тема 11.2 «Где перерабатывают мусор»

Теория: дать детям первичные представления о новых правилах сбора и переработки мусора; раскрыть детям понятие «вторая жизнь мусора»; развивать предпосылки экологического мышления на основе установления причинно-следственных связей.

Практика: украшение тканевых сумок, выставка экологических сумок для покупок.

Планируемые результаты освоения программы

К концу обучения по программе «Экознайка» обучающиеся будут иметь:

- представления о природных ресурсах родного края (реки, леса, животные и растения);
- элементарные представления о пищевой цепочке;
- представления о свойствах воды, о роли и значении воды в жизни человека;
- представления о взаимосвязи человека и птиц в природе; о птицах родного края;
- общие представления о Красной книге, о правилах поведения в природе;
- представления о способах утилизации бытового мусора; о важности соблюдения правил чистоты в окружающей среде;
- представления о профессиях эколога и лесника, о значимости этих профессий.

Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

Количество учебных недель: 37

Количество учебных дней: 37

Сроки учебных периодов: 1 полугодие – 01.09.24 – 31.12.24

2 полугодие – 08.01.25 – 31.05.25

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	05.09.24	15.30-16.00	групповая	1	Тема «Профессия эколог»	кабинет дополнительного образования	входной
2	сентябрь	12.09.24	15.30-16.00	групповая	1	Тема «Лесник-помощник и защитник леса»	кабинет дополнительного образования	текущий
3	сентябрь	19.09.24	15.30-16.00	групповая	1	Тема «Наш дом природа»	кабинет дополнительного образования	текущий
4	сентябрь	26.09.24	15.30-16.00	групповая	1	Тема «Живая и неживая природа, их отличия»	кабинет дополнительного образования	текущий
5	октябрь	03.10.24	15.30-16.00	групповая	1	Тема «Как вести себя в природе»	кабинет дополнительного образования	текущий
6	октябрь	10.10.24	15.30-16.00	групповая	1	Тема «Земля наша кормилица»	кабинет дополнительного образования	текущий
7	октябрь	17.10.24	15.30-16.00	групповая	1	Тема «Песок и глина»	кабинет дополнительного образования	текущий
8	октябрь	24.10.24	15.30-16.00	групповая	1	Тема «Подземная кладовая»	кабинет дополнительного образования	текущий
9	октябрь	31.10.24	15.30-16.00	групповая	1	Тема «Богатство Севера. Черное золото»	кабинет дополнительного образования	итоговый
10	ноябрь	07.11.24	15.30-16.00	групповая	1	Тема «Этот удивительный воздух»	кабинет дополнительного образования	итоговый
11	ноябрь	14.11.24	15.30-16.00	групповая	1	Тема «Вот труба, над нею дым»	кабинет дополнительного образования	текущий
12	ноябрь	21.11.24	15.30-16.00	групповая	1	Тема «Волшебница вода»	кабинет дополнительного образования	текущий
13	ноябрь	28.11.24	15.30-16.00	групповая	1	Тема «Ходит капелька по кругу»	кабинет дополнительного образования	текущий
14	декабрь	05.12.24	15.30-16.00	групповая	1	Тема «Вода –	кабинет	текущий

						источник жизни»	дополнительного образования	
15	декабрь	12.12.24	15.30-16.00	групповая	1	Тема «Ханты и манси - таежные жители»	кабинет дополнительного образования	текущий
16	декабрь	19.12.24	15.30-16.00	групповая	1	Тема «Народные промыслы. Оленеводство, рыболовство»	кабинет дополнительного образования	текущий
17	декабрь	26.12.24	15.30-16.00	групповая	1	Тема «Народные промыслы. Оленеводство, рыболовство»	кабинет дополнительного образования	текущий
18	январь	09.01.25	15.30-16.00	групповая	1	Тема «О чем может рассказать одежда коренных жителей Югры? Орнаменты.»	кабинет дополнительного образования	текущий
19	январь	16.01.25	15.30-16.00	групповая	1	Тема «Традиции, праздники. Вороный день. Медвежий праздник»	кабинет дополнительного образования	текущий
20	январь	23.01.25	15.30-16.00	групповая	1	Тема «Лес – легкие нашей планеты»	кабинет дополнительного образования	текущий
21	январь	30.01.25	15.30-16.00	групповая	1	Тема «Цепочки в лесу»	кабинет дополнительного образования	текущий
22	февраль	06.02.25	15.30-16.00	групповая	1	Тема «Реки и водоемы родного края»	кабинет дополнительного образования	текущий
23	февраль	13.02.25	15.30-16.00	групповая	1	Тема «Обитатели водоемов Югры»	кабинет дополнительного образования	текущий
24	февраль	20.02.25	15.30-16.00	групповая	1	Тема «Деревья и кустарники тайги»	кабинет дополнительного образования	текущий
25	февраль	27.02.25	15.30-16.00	групповая	1	Тема «Деревья и кустарники тайги»	кабинет дополнительного образования	текущий
26	март	06.03.25	15.30-16.00	групповая	1	Тема «Зеленая аптека»	кабинет дополнительного образования	текущий
27	март	13.03.25	15.30-16.00	групповая	1	Тема «Ягодные россыпи»	кабинет дополнительного образования	текущий

							образования	
28	март	20.03.25	15.30-16.00	групповая	1	Тема «Грибное царство»	кабинет дополнительного образования	текущий
29	март	27.03.25	15.30-16.00	групповая	1	Тема «Лесные жители тайги»	кабинет дополнительного образования	текущий
30	апрель	03.04.25	15.30-16.00	групповая	1	Тема «Лесные жители тайги»	кабинет дополнительного образования	текущий
31	апрель	10.04.25	15.30-16.00	групповая	1	Тема «Лесная газета»	кабинет дополнительного образования	текущий
32	апрель	17.04.25	15.30-16.00	групповая	1	Тема «Зимующие птицы»	кабинет дополнительного образования	текущий
33	апрель	24.04.25	15.30-16.00	групповая	1	Тема «Перелетные птицы»	кабинет дополнительного образования	текущий
34	май	08.05.25	15.30-16.00	групповая	1	Тема «Это поможет природе»	кабинет дополнительного образования	текущий
35	май	15.05.25	15.30-16.00	групповая	1	Тема «Красная книга родного края»	кабинет дополнительного образования	текущий
36	май	22.05.25	15.30-16.00	групповая	1	Тема «О вреде мусорных свалок»	кабинет дополнительного образования	итоговый
37	май	29.05.25	15.30-16.00	групповая	1	Тема «Где перерабатывают мусор»	кабинет дополнительного образования	итоговый

Условия реализации программы

Для эффективной реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Экознайка» необходимы определенные условия:

- организованное «экологическое пространство» в помещении детского сада;
- фонд методических, наглядно - иллюстрированных материалов;
- мини-лаборатория для организации и проведения опытов с объектами природы;
- картотека игр, календарь природы.

Методическое обеспечение программы.

В основу разработки дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Экознайка» положена методика экологического воспитания дошкольников (авторы Л.Н. Лаврова, И.В. Чеботарева). В программе особое место занимает детское экспериментирование, которое способствует наиболее успешному, полноценному, всестороннему ознакомлению детей с миром окружающей их живой и неживой природы.

Программа построена на следующих принципах:

Принцип лично-ориентированного общения. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе со взрослыми, а не просто пассивно перенимают их опыт. Партнерство, соучастие и взаимодействие - приоритетные формы общения педагога, семьи, ребенка.

Принцип исследовательской позиции реализуется созданием в группе таких ситуаций, в которых детям необходимо самим найти приемлемое решение проблемы, идти собственным путем.

Принцип наглядности. Широкое представление соответствующей изучаемому материалу информации: иллюстраций, фотографий памятников природы, репродукций пейзажей, фото- слайдов и т. п.

Принцип последовательности. Планируется изучение познавательного материала последовательно - от простого к сложному.

Принцип занимательности. Изучаемый природный материал должен быть интересным, увлекательным для детей, что позволяет формировать желание выполнять предлагаемые виды заданий, стремиться к достижению результата.

Принцип объективизации (осознанности) поведения. Поведение детей постепенно переводится с импульсивного на осознанный уровень. Создание в группе психологически комфортных условий для обратной связи позволяет каждому ребенку узнать мнение окружающих о своих поступках, чувствах, на основе полученных знаний сознательно изменять свое поведение.

Методы проведения занятий:

1. Словесные методы обучения: устное изложение, беседа.
2. Объяснительно-иллюстративный метод.
3. Наглядные методы обучения: показ упражнений, исполнение педагогом, наблюдение, работа по образцу.
4. Практические методы обучения.
5. Комбинированный метод обучения - сочетание разных методов обучения в комбинации теории и практики.

Материально-техническое обеспечение:

- карта России и родного края, глобус;
- картинки, фотографии с изображением животного и растительного мира родного края;
- картины с изображением птиц;
- бумага размером А4, А-24
- простые, цветные карандаши, краски;
- ножницы, клей;

Воспитательный компонент

Воспитательная работа по программе «Экознайка» представлена воспитательными задачами и осуществляется в процессе реализации содержания программы:

- воспитывать бережное отношение к природным ресурсам родного края: рекам, лесам, животному и растительному миру, приобщать к культуре поведения в природе;
- воспитывать желание помогать природе, соблюдать чистоту в окружающей природе.

Формы промежуточной аттестации и итогового контроля

Входной контроль по программе «Экознайка» осуществляется в форме беседы. Текущий контроль проходит в виде наблюдений за деятельностью детей. Итоговый контроль по итогам освоения программы проходит в форме наблюдения, выставки творческих работ. Результаты фиксируются в карте наблюдения.

Оценочные материалы

Карта наблюдения итогового контроля представлена в приложении к программе.

Уровни освоения программы:

- низкий уровень;
- достаточный уровень;
- высокий (оптимальный) уровень.

Список литературы

Список литературы, рекомендованный педагогам:

1. Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольников: пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. М7: Мозаика-Синтез, 2008. 112с.
2. Виноградова Н.А. Образовательные проекты в детском саду: пособие для воспитателей / Н.А. Виноградова, Е.П. Панкова. М.: Айрис-пресс, 2008, 208с.
3. Горькова Л. Г, Кочергина А.В., Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию: средняя, старшая, подготовительная группы. – М. ВАКО, 2011г. – 240с. – (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем).
4. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетнина В.В. Неизведанное рядом: опыты и эксперименты для дошкольников / Под ред. О.В.Дыбиной. – 2-е изд. Испр. – М.: ТЦ Сфера, 2019г. – 192с.
5. Киричек Е.А., Проснякова Т.Н., Савина Е.В. Моя Югра – знаю, умею, учусь. – Москва, АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2020. - 64с.: цв.ил.
6. Киричек Е.А., Проснякова Т.Н., Савина Е.В. Моя Югра – край в котором я живу. – Москва, АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2020. – 64с.: цв.ил.
7. Корзун А.В., Кишко С.В. Экологическое воспитание детей среднего с и старшего дошкольного возраста средствами ТРИЗ-педагогике. – Мозырь, 2003г.
8. Лаврова Л.Н., Чеботарева И.В. Экология и краеведение в проектной деятельности с дошкольниками: методическое пособие– М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019г. – 112с. – (ФГОС ДО. Мозаичный ПАРК).
9. Леонова Н.Н. Мир природы родной страны. Планирование, содержание занятий по художественному краеведению – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2020-256 с. + 16 с. цв. вкл.

Список литературы, рекомендованный детям и родителям в помощь усвоения программы:

1. 1000 загадок. Популярное пособие для родителей и педагогов – Ярославль, 2001г.
2. Тятте Анна. ЭКОлогия для детей. 10 простых шагов в фактах и заданиях. Издательство: Феникс +, 2020г.
3. Тятте Анна. Моя планета - мой дом: экологические сказки для детей. Издательство: Феникс, 2021г.

Карта наблюдения (итоговый контроль)

№ п/п	Ф.И. ребенка	Критерии										
		Имеет представления о профессиях эколога и лесника, о значимости этих профессий	Имеет представления об объектах природы. Умеет различать живая – неживая природа. Устанавливает взаимосвязи между объектами природы. Знает правила поведения в природе	Имеет представления о полезных ископаемых, о свойствах почвы, песка, глины.	Имеет представления о свойствах воздуха, об источниках загрязнения воздуха	Имеет представления о свойствах воды. Знает о круговороте воды, о ее значении в жизни всего живого на Земле.	Имеет представления о жизни и быте, о праздниках народов ханты и манси.	Имеет представления о лесе, пищевой цепочки. Знает обитателей водоемов родного края.	Имеет представления о животных, деревьях, растениях, ягодах, грибах родного края. Умеет различать и называть лекарственные растения.	Имеет представления о зимующих и перелетных птицах.	Имеет представления о животных и растениях, занесенных в Красную книгу	Имеет представления о способах утилизации бытового мусора, о важности соблюдения правил чистоты в окружающей среде
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												

Уровни освоения программы:
 - низкий уровень;
 - достаточный уровень;
 - высокий (оптимальный) уровень.