

Отчет о деятельности психолого-педагогической службы, по организации помощи обучающимся испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, в своём развитии и социальной адаптации, в том числе при реализации адаптированных общеобразовательных программ, организованной на базе образовательного учреждения, за 2023/2024 учебный год

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 47 «Гусельки»**

Деятельность центра психолого-педагогической службы организована в соответствии с приказом департамента образования Администрации города 28.02.2024 № 12-03-89/4 "Об организации деятельности психолого-педагогических служб образовательных учреждений"

1. Состав центра ППМС помощи*

Должность	Численность человек	Аттестационная категория специалистов (численность человек)		
		Высшая	Первая	Соответствует должности
Педагог-психолог	2			1
Учитель-логопед	2		1	
Учитель-дефектолог	1			

2. Информация о повышении квалификации в 2023/24 учебной году

Должность*	Численность человек, прошедших повышение квалификации в учебном году	Тема, кол-во часов, обучающая организация
Педагог-психолог	1	Технологии и практики обеспечения преемственности дошкольного и начального школьного образования (72ч.); Инновационные коррекционно-развивающие технологии в работе с детьми с ОВЗ в условиях реализации ФГОС дошкольного образования (72 ч.)
Учитель-логопед	1	Логопедические технологии в условиях реализации ФГОС (108 ч.)

*указать только тех специалистов, которые прошли обучение

3. Информация об оказании ППМС помощи в образовательном учреждении

Общая численность обучающихся, получивших услуги ППМС помощи	Из них численность детей с ОВЗ и/или инвалидностью	Количество проведенных коррекционно-развивающих занятий	Количество психолого-педагогических консультаций с учащимися*	Количество Проведенных диагностических процедур
41	41	6453	115	98

*воспитанники не указываются

4. Информация о программах коррекционно-развивающих занятий, используемых в работе специалистами центра ППМС помощи

Название программы	Автор	Цель программы
«Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи»	Н.В. Нищева	Построение системы работы в группах комбинированной и компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 3 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей

		дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников
«Коррекционно-развивающее обучение и воспитание»	Е.А. Стребелева, Е.А. Екжанова	Облегчить работу воспитателя и узких специалистов, а именно помочь равномерно распределить учебный материал, заявленный в Программе, в течение всего периода обучения
«Коррекционно-развивающие занятия»	Л.И. Катаева	Развитие логического мышления, речи и памяти. - расширение словарного запаса, развитие внимания, воспитание способности к согласованному взаимодействию
«Занятия по развитию интеллекта детей 5-7 лет»	Е.О. Севостьянова	Развитие интеллектуальных и познавательных способностей, которые помогут подготовить ребенка к школе
«Занятия с детьми 2-4 лет в период адаптации к ДОУ»	А.С. Роньжина	Помощь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения
«Работа психолога с проблемными дошкольниками»	И.С. Погудкина	Занятия способствуют снятию психомоторного напряжения и эмоциональных зажимов, формируют положительную самооценку и эмоциональную устойчивость, развивают коммуникативные навыки и групповую сплоченность у проблемных дошкольников
«Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»	С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник	Способствует развитию эмоциональной сферы детей, умения понимать свое эмоциональное состояние, распознавать чувства других людей
«Цветик-семицветик»	Н.Ю. Куражева	Создание условий для естественного психологического развития ребенка.
«Коррекционно-развивающие занятия в средней и старшей группе 4-6 лет»	В.Л. Шарохина	Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы и познавательного развития
«Коррекционная помощь детям раннего и дошкольного возраста»	Е.А. Стребелева, Е.А., Екжанова	Осуществление контроля за ходом психического развития ребенка на основе представлений о нормативном содержании и периодизации этого процесса
«Конспекты логопедических занятий для детей с общим недоразвитием речи»	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова	Всестороннее развитие речи детей 5-6 лет
«Научите меня говорить»	О.И. Крупенчук	Подготовка ребенка к школе
«Подготовка к школе детей с задержкой психического развития»	С.Г. Шевченко	Подготовка к школе детей с ЗПР, повышение уровня психического развития ребенка: интеллектуального, эмоционального, социального
«Развитие познавательных способностей у старших дошкольников с задержкой психического развития»	Ю.А. Афонькина, Н.В. Колосова	Развитие творческого, продуктивного, диалектического мышления дошкольников

«Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми с задержкой психического развития»	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева	Система коррекционной работы со старшими дошкольниками, имеющими задержку психического развития. Перспективно-тематическое планирование и система развивающих занятий. Развитие устойчиво положительного отношения детей к себе и сверстникам
«Школа умелого карандаша»	И.А. Подрезова	Способствует предупреждению у дошкольников оптико-моторной дисграфии
«Рисующий гномик»	М.А. Касицина	Формирование графических навыков и умений у детей младшего дошкольного возраста
«Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии»	Е. Стребелева	Познакомить детей с различными вспомогательными средствами или орудиями, со способами их использования в тех случаях, когда предмет-орудие специально не изготавливается и способ действия с ним не предусматривается
«Школа развития»	Т.П. Трясорукова	Развитие слухового и зрительного внимания. Активизация самоконтроля, двигательной координации, навыков целенаправленной деятельности. Снижение скелетно-мышечных зажимов
«Формирование пространственных представлений у детей с ЗПР»	З.М. Дунаева	Формирование пространственных представлений у детей с задержкой психического развития в сравнении со становлением пространственной функции у нормально развивающихся и умственно отсталых детей. Особое внимание уделено описанию научно обоснованных форм и методов коррекции выявленных нарушений у детей в дошкольном возрасте, что будет способствовать предупреждению школьной неуспеваемости

5. Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) в рамках оказания ППМС помощи обучающимся

Численность родителей (законных представителей)	Количество консультаций
63	115

Тематика консультаций:

- «Речевое развитие»;
 - «Готовность к школе»;
 - «Адаптация»;
 - «Школьная дезадаптация»;
 - «Упражнения для развития речевого дыхания»;
 - «Долго ставить звук - это нормально? Размышления логопеда вслух»;
 - «Чем занять ребёнка дома»;
 - «Формирование графомоторных навыков у детей подготовительной к школе группы 6- 7 лет»;
 - «Игры и упражнения по формированию грамматического строя речи в дошкольном возрасте».
- (указать наиболее актуальные направления консультативной деятельности с родителями)*

Руководитель центра ППМС помощи



Горбанева Анна Владимировна